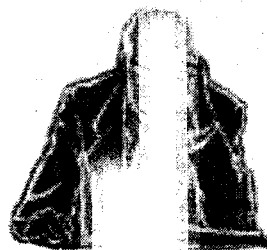


Тарасова Е.И., Сомкина Т.И. Методические указания по выполнению
курсовых работ КГПУ им. К.Э. Циолковского
Кафедра психологии профессиональной деятельности и
управления непрерывным педагогическим образованием
2005



КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э.
ЦИОЛКОВСКОГО
ИНЖЕНЕРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВЫХ РАБОТ**

*по дисциплине «Методика преподавания технологии»
для студентов очного и заочного отделения специальности
«Технология и предпринимательство»*

Авторы составители:

к.п.н., доцент кафедры

ППД и УНПО Тарасова Е.И.

ассистент кафедры

ППД и УНПО Сомкина Т.И.

Калуга 2005

T19

Тарасова Е.И., Сомкина Т.И.

Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания технологии» для студентов очного и заочного отделения специальности «Технология и предпринимательство». - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. - 26 с.

Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания технологии» разработаны на кафедре психологии профессиональной деятельности у управления непрерывным педагогическим образованием Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского. В пособии рассмотрены общие требования и структура курсовой работы, требования к структурным частям. Изложены правила оформления документации. Данное методическое пособие рекомендуется при написании курсовой работы на очном и заочном отделении инженерно - педагогического факультета.

Рецензент: к.п.н., профессор Горбунова Т.В.

Тарасова Е.И., Сомкина Т.И.

Калужский государственный педагогический университета им. К.Э. Циолковского, психологии профессиональной деятельности у управления непрерывным образованием, 2005.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

4

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

5

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЧАСТЯМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

7

3.1. Титульный лист

7

3.2. Задание на курсовую работу

7

3.3. Содержание

. 7

3.4. Введение

7

3.5. Теоретические вопросы по теме работы

9

3.6 Содержание обучения учащихся

10

3.7 Методика изучения темы в школе

10

3.8. Заключение

11

3.9. Список литературы

12

3.10. Приложения

12

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ

13

4.1. Общие требования

13

4.2. Иллюстрации

14

4.3. Таблицы

14

4.4. Защита курсовой работы

15 Приложение 1. Пример оформления титульного листа

17 Приложение 2. Пример оформления задания на курсовую **работу**

18 Приложение 4. План анализа программы «Технология»

20 Приложение 5. Пример оформления списка литературы

21 Приложение 6. Требования к электронным презентациям

22 Приложение 7. Рекомендуемая литература

23 Приложение 8. Библиографический поиск **литературных источников.**

ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа представляет собой составную часть общей системы курсовых и дипломных работ на инженерно - педагогическом факультете. Целью ее является систематизация полученных теоретических и практических знаний и умений студентов по изученному курсу «Методика преподавания технологии».

Методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи студентам при подготовке к написанию и выполнению курсовой работы. Теоретическая часть работы позволяет студентам более полно изучить и проанализировать литературные источники по избранной теме. Практическая часть содержит методические разработки (авторскую программу, календарно-тематический план, планы-конспекты уроков, дидактическое обеспечение занятий, электронные презентации уроков), педагогический эксперимент, творческие проекты по теме исследования.

Тема курсовой работы выбирается студентом по желанию и может быть скорректирована относительно того или иного раздела образовательной области «Технология».

Руководитель курсовой работы консультирует студента при разработке плана работы и выполнении его разделов, контролирует качество и своевременность написания работы. Тема и план работы должны быть согласованы с руководителем курсовой работы.

Содержание работы должно соответствовать поставленным в плане вопросам, работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявленными к оформлению курсовых и дипломных работ.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Целью курсовой работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, а также их применение в процессе самостоятельного исследования в области методики обучения школьников технологии и предпринимательству. Качество выполненной курсовой работы является показателем готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя технологии. Курсовая работа студента предвыпускного курса может являться составной частью выпускной дипломной работы. Поэтому ее содержание должно включать все основные разделы, которые входят в дипломную работу.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, отражать текущие перспективные проблемы практики технологического обучения школьников. Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры ППД и УНПО. Темы курсовых работ могут быть предложены кафедрой, научными руководителями, а также самостоятельно определены студентом. Во всех случаях студент обязан при представлении темы на кафедре обосновать целесообразность и актуальность ее разработки.

Законченную курсовую работу, студент подписывает и предоставляет научному руководителю. Научный руководитель составляет письменную

рецензию, в которой содержится характеристика всех ее разделов и работы самого исследователя.

Защита курсовой работы проводится публично: студент делает краткий доклад по теме исследования и отвечает на вопросы членов комиссии. После защиты курсовая работа сдается на кафедру и хранится в вузе в течение пяти лет.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание	Количество листов
	Титульный лист	1
	Задание на курсовую работу	1
	Содержание	1-2
	Введение	1-2
1	Теоретические вопросы по теме работы	10-15
1.1	Основные понятия по теме работы	3-5
1.2	Анализ литературы по теме исследования	3-5
1.3	Проблемы исследования и пути их решения	3-5
2	Содержание обучения учащихся	10-15
2.1	Анализ (характеристика) программ	5-8
2.2	Анализ учебников и учебных пособий по теме	5-7
2.3	Календарно - тематический план	1-2
3	Методика изучения темы в школе	10-15
3.1	Организация занятий (формы, методы и средства)	2-3
3.2	Планирование уроков (планы-конспекты трех уроков)	3-5
3.3	Дидактическое обеспечение уроков	3-5
	Заключение	1-2
	Список литературы	1-2
	Приложение	

Объем работы:

Содержание пояснительной записки - 60 - 80 страниц текста

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЧАСТЯМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом курсовой работы и оформляется машинописным способом или чертежным шрифтом.

Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

3.2. Задание на курсовую работу

Задание содержит тему курсовой работы, структуру содержания пояснительной записки и график выполнения работы. Оно подписывается студентом, руководителем.

Пример оформления «Задания на курсовую работу» приведен в Приложении 2.

3.3. Содержание

Раздел «Содержание» включает название всех глав, параграфов с указанием номера страницы.

Пример оформления «Содержания» приведен в Приложении 3.

3.4. Введение

Введение начинается с нового листа. Введение должно содержать информацию об актуальности темы курсовой работы, ее целях и основных задачах.

Тема курсовой работы определяется ее актуальностью, то есть степенью ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для курсовой работы достаточно в пределах одной страницы машинописного текста показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Из чего следует и из чего не следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования? При обосновании актуальности выбранной темы необходимо в кратком виде показать, какие задачи стоят перед практикой технологического обучения школьников в аспекте выбранного направления, указать, что предстоит сделать в данной курсовой работе.

Курсовая работа является квалификационной работой и то, насколько правильно автор понимает ее тему и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Если автору удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему будет нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Проблему часто отождествляют с вопросом (т.е. с положением, которое нужно разрешить). Считается, что проблема - это тот же вопрос, только наиболее важный и сложный. Но не каждый вопрос - проблема. Проблема - это такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного. Поставить проблему - значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая решения.

От формулировки проблемы, которая является темой данного исследования, логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, решения проблемы или для про сформулированной гипотезы.

Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установит..., выявить и т.д.)

Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель —

переформулированная проблема, это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

3.5. Теоретические вопросы по теме работы

В данной главе курсовой работы кратко и в логической последовательности излагают материал, начиная с характеристики основных понятий по теме. Курсовая работа предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, теории исследуемой проблемы, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению данной проблемы различными авторами.

Выполнение этих задач облегчается критическим анализом литературы по теме исследования, который был проведен при отборе и первичной проработке материала.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги. Необходимо попытаться раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана курсовой работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще недостаточно раскрыта и потому нуждается в дальнейшей разработке. Причем излагать свои мысли следует литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать сделанное исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. В конце цитаты следует определить источник высказывания. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора курсовой работы.

3.6 Содержание обучения учащихся

При разработке содержания обучения учащихся по выбранной теме нужно проанализировать программы и учебники. Данный анализ позволит отобрать и обосновать конкретное содержание обучения учащихся по теме исследования. Изложить данное содержание в виде календарно-тематического плана изучения раздела или темы.

При необходимости составить авторскую программу, например, кружка (раздел программы).

Схема анализа программ и учебников дана в Приложении 4.

3.7 Методика изучения темы в школе

В практической (экспериментальной) части следует описать педагогический опыт работы по данной проблеме школы (отдельного учителя), собственный педагогический опыт или опытную часть работы студента с приведением (описанием) элементов поставленного им эксперимента.

Подобрать формы, методы и средства для организации занятий, написать планы-конспекты трех уроков, разработать дидактическое обеспечение уроко

Ю

(практические задания, тесты для контроля знаний и умений учащихся, инструкционные или технологические карты, образцы изделий, электронные средства обучения).

Потом приводятся обобщенные результаты опытной деятельности студента.

При проведении экспериментальной работы уместно использовать такие ее виды (методы), как наблюдение, беседы с учителями, детьми, родителями, публикации в педагогической периодике, анкетирование, тестирование, постановка констатирующего эксперимента и др.

Все исследование должно отличаться логической последовательностью, быть доказательным и конкретным в своих выводах. Студент должен следить за стилем своей речи, добиваясь ее сжатости, ясности, точности в использовании педагогических терминов.

3.8. Заключение

Заключение начинается с нового листа. По объему оно не должно быть большим. Достаточно 1,5-2 страниц машинописного текста. В сжатом виде повторяются (обобщаются) основные теоретические положения (выводы), полученные в ходе исследования, подкрепленные данными проведенного эксперимента (опыта), если он имел место.

Делаются общие выводы по проблеме курсовой работы, определяется актуальность полученных выводов для методики и для школьной практики. Необходимо следить, чтобы выводы исследования находились в точном соответствии с его задачами, сформулированными во введении работы. Соотношение задач и выводов исследования может быть уподоблено соотношению вопроса и ответа. Будет нелишним, если студент также укажет, что дало ему проведенное исследование и наметит пути дальнейшего методического поиска или практического применения.

3.9. Список литературы

Литературу по проблеме исследования необходимо искать в библиотечных каталогах, последних номерах журналов, где помещается перечень всех статей, опубликованных за текущий год, по спискам литературы в конце книг и монографий. Количество источников должно быть не менее 20.

Список литературы начинается с нового листа и содержит список

литературных источников, на которые сделаны ссылки в тексте дипломной работы.

Источники следует располагать в алфавитном порядке. По каждому литературному источнику необходимо дать библиографическое описание, то есть указать порядковый номер арабскими цифрами, фамилии и инициалы авторов, заглавие, место издания, издательство, год издания и число страниц.

В тексте курсовой работы ссылки на литературный источник приводятся в конце цитаты или абзаца в виде цифры, обозначающей порядковый номер в списке литературы, заключенной в скобки. При ссылке на конкретную цитату, рисунок, формулу, кроме порядкового номера указывают номер страницы в этом литературном источнике. Например: [4, с. 162].

Пример оформления списка литературы приведен в Приложении 5.

3.10. Приложения

Вспомогательный материал следует включать в приложения. Например, эскизы, таблицы, анкеты вспомогательного характера.

Приложения размещают после списка литературы и включают в общую нумерацию страниц. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу прописными буквами слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера, написанного арабскими цифрами.

12

4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ

4.1. Общие требования

Работа выполняется рукописным, машинописным способом или с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно быть не более 60-65 знаков с учетом пробелов между словами. Минимальная высота шрифта 1,8 мм. При компьютерной верстке используется шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный междустрочный интервал. В любом случае соблюдаются следующие размеры полей:

- левое - 25 мм;
- правое-10мм;
- верхнее-15 мм;
- нижнее- 15 мм.

Вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки допускается чернилами, тушью, пастой только черного цвета. При этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер на титульном листе не проставляется). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы ставят в середине нижнего поля страницы.

Текст основной части следует делить на разделы (главы), подразделы и пункты. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами.

Каждая новая глава, введение, заключение список литературы и

приложения начинаются с новой страницы. Входящие в главу параграфы излагаются последовательно. Их названия отделяются от текста сверху и снизу пустыми строками (2 и 1 соответственно). Заголовок располагают посередине страницы, выделяя жирным шрифтом, точка в конце заголовка не ставится. Подчеркивать

13

заголовки, выделять их другим цветом, переносить слова в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

В тексте курсовой работы не допускается сокращать слова, кроме общепринятых (например: рис. 1, табл. 2), употреблять обороты с личными местоимениями, например: «Я считаю...», «Мы определили...» и т.д. Следует использовать безличные формы, например: «Находим...», «Определяем...», или «Находят...», «Определяется...».

4.2. Иллюстрации

Иллюстрацию (рисунок) выполняют карандашом (гелиевой ручкой) или чертят в графических редакторах непосредственно в тексте работы после первой ссылки на нее, или на отдельном листе белой бумаги или миллиметровки так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Рисунок должен иметь подрисуночную подпись, которая помещается под ним и может иметь поясняющие подписи, которые помещаются над ним. Иллюстрации (рисунки) обозначают словом и нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела (главы), например: «рис. 2.5».

В тексте при ссылке на рисунок указывают его порядковый номер, например: рис. 2.5. Если в работе только один рисунок, то его не нумеруют и слово «рис.» не пишут.

4.3. Таблицы

Таблицу размещают после первого ее упоминания так, чтобы ее было удобно читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке, обозначают словом и нумеруют арабскими цифрами без знака № в пределах раздела (главы), например, «Таблица 2.5». Если в работе только одна таблица, то ее не нумеруют, и слово «Таблица» не пишут.

В тексте, при ссылке на таблицу, указывают ее порядковый номер, например «...в табл. 2.5)». Слово «Таблица» пишут полностью, если таблица не имеет номера.

Все таблицы должны иметь заголовок, который размещается между надписью «Таблица» и верхней линией рамки таблицы. Заголовок начинают писать с прописной буквы.

Заголовки граф начинают писать с прописных букв, подзаголовки со строчных, если они представляют одно целое с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Заголовки располагают по центру графы.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той

же единице физической величины, то ее обозначение помещают над таблицей после заголовка через запятую.

Не допускается делить заголовки таблицы по диагонали, ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, символов. При переносе таблицы на другой лист заголовки помещают только над первой ее частью, а заголовки граф или строк повторяют. В правом верхнем углу пишут, например: «Продолжение табл. 2.5».

4.4. Защита курсовой работы

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить научную концепцию своей работы, определить ее место в современном педагогическом процессе и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы членов комиссии, студент должен обнаружить глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру педагога, будущего специалиста.

Основные критерии оценки курсовых работ:

1. Научно-теоретический уровень содержания, теоретическая обоснованность темы.
2. Умение самостоятельно работать с источниками, выделять и анализировать ведущие концепции.
3. Грамотное и последовательное изложение материала. Самостоятельность и творческий подход.
4. Использование методики научно-педагогического исследования. Самостоятельный и творческий подход к анализу практики современного обучения и воспитания.
5. Планомерный и систематический характер работы студента над темой.
6. Правильность оформления библиографии и работы в целом, своевременность ее сдачи.
7. Качество защиты

Приложение 1. Пример оформления титульного листа
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО
КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Н. Э. БАУМАНА
Межвузовский инженерно-педагогический факультет
Кафедра психологии профессиональной деятельности и управления
непрерывным педагогическим образованием
Иванова Ирина Ивановна

студентка четвертого курса очного отделения
Методика проектной деятельности учащихся в школьном курсе
«Технология»

курсовая работа по методике преподавания технологии

Научные руководители:

к.п.н., профессор кафедры ППД и УНПО Горбунова Т.В. к.п.н., доцент
кафедры ППД и УНПО Тарасова Е.И. ст.преподаватель кафедры ППД и
УНПО Терешков В.А. ассистент кафедры ППД и УНПО Сомкина Т.И.

Калуга 2005

Приложение 2. Пример оформления задания на курсовую работу
Калужский государственный педагогический университет им. К.Э.
Циолковского

Межвузовский инженерно-педагогический факультет

Кафедра психологии профессиональной деятельности и управления
непрерывным педагогическим образованием

«УТВЕРЖДАЮ»

руководитель _____

«_____» _____ 200 г.

ЗАДАНИЕ

на курсовую работу студентки Ивановой И.И., группы ИП - 41

Тема работы:

Модернизация технологического образования на современном этапе

Содержание расчетно-пояснительной записки: Введение

1. История, современное состояние, и перспективы развития
школьного курса технология.

1.1 История технологического образования в России

1.2 Современные проблемы технологического образования

1.3 Основные направления модернизации школьного курса технология

2. Методика преподавания технологии в новых условиях

2.1 Формы и методы активного обучения технологии

2.2 Планирование занятий по технологии с использованием форм и
методов активного обучения

2.3 Методика проведения эксперимента в школе Заключение

Список литературы Приложения

Задание принял к исполнению _____

18

Приложение 3. Пример оформления листа «Содержание»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 1

1. История, современное состояние, и перспективы развития школьного
курса технология 2

1.1 История технологического образования в России 2

1.2 Современные проблемы технологического образования 4

1.3 Основные направления модернизации школьного

курса технология	6	
2. Методика преподавания технологии в новых условиях		8
2.1 Формы и методы активного обучения технологии	10	
2.2 Планирование занятий по технологии с использованием форм и методов активного обучения	12	
2.3 Методика проведения эксперимента в школе		14
Заключение		
16 Список литературы		
17 Приложения		
1. Перспективно - тематический план		
19 Приложения		
2. Карточки - задания к уроку Технологии		
20		

Приложение 4. План анализа программы «Технология»

1. Общие сведения о программе (название раздела, количество часов на изучение, автор, где и когда разработана, кем рекомендована)
2. Цели и задачи изучения раздела.
3. Связь целей обучения данного раздела с целями и задачами технологической подготовки учащихся. Место раздела в структуре технологической подготовки учащихся.
4. Тематический план изучения раздела (какие темы и в каком количестве часов предполагается изучать)
5. Анализ реализации дидактических принципов в содержании программы с указанием критериев анализа и примеров по каждому выделенному критерию.
6. Методическая характеристика учебного материала. Информационная обеспеченность программы учебниками и учебными пособиями для учащихся.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи данного раздела.
8. Возможности реализации воспитательного компонента технологической подготовки школьников на примере содержания выбранного раздела.
9. Возможности реализации развивающего компонента технологической подготовки школьников на примере содержания выбранного раздела.
10. Содержание практических работ учащихся, их характеристика, перечень объектов технологической деятельности учащихся.
11. Характеристика форм и методов изучения данного учебного материала, рекомендуемых к использованию.
12. Методические рекомендации по контролю качества знаний учащихся в данной технологической области.
13. Рекомендации по материально-техническому обеспечению процесса обучения по данному разделу.
14. Предложение по изменению содержания обучения учащихся или его совершенствованию

Приложение 5. Пример оформления списка литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Интердиалект. 1997.- 697 с.
2. ГОСТ - 7.1 84. Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления. - М.: Изд-во стандартов, 1984. - 78 с.
3. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. - М.: ИОСО, 1997. - 4.1. - 203 с; 4.2. -176 с.
4. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. - М.: ИОСО, 1997. - 4.2. -176 с.
5. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов. / Под ред. В.Д, Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. -104 с.
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д., Кожина О.А. Проекты в школьном курсе «Технология» // Школа и производство. - 1994. - №4. - с.84-89.

21

Приложение 6. Требования к электронным презентациям

В работе могут быть представлены различные виды электронных дидактических материалов для современного урока, таких как:

1. Мультимедийная презентация (не менее 10 слайдов).
2. Контролирующая программа по одному из разделов школьного курса технологии.
3. Параграф или раздел электронного учебника по какой-либо теме школьного курса технологии.
4. Раздел сайта для дистанционного образования по школьному курсу технологии.

Технические требования к электронному дидактическому обеспечению курсовой работы:

1. Страницы сайта или электронного учебника должны содержать текстурированный фон, данные, представленные в виде графиков, таблиц и диаграмм, структурно-логических схем.
5. В работе желательно использовать мультимедийные возможности, предоставляемые современным программным обеспечением, элементы анимации.
6. Контролирующая программа должна содержать не менее 20 вопросов по изучаемой теме.

Приложение 7. Рекомендуемая литература

1. Алексеев В.С., Губенков С.Ю. Методические рекомендации по проведению практических занятий по курсу «Основы технического творчества». — М.: ВНИИЦ, 1986.
2. Горбунова Т.В. Активное обучение как принцип технологической подготовки учащихся. // Активное обучение технологии. По результатам НИР студентов за 1999 год. - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2000. - с. 3 - 9.
3. Горбунова Т.В. Проектирование технологии дифференцированного обучения учащихся. Учебное пособие. - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2000. - 96 с.
4. Горбунова Т.В. Проектная культура в технологическом образовании: Методическое пособие для учителей технологии и студентов инженерно — педагогических факультетов (специальность - «Технология и предпринимательство»). - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2002. -112 с.
5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Часть I / Под ред. П.Р. Атутова. - М.: ИОИО РАО, 1997. - 203 с.
6. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Часть II. / Под ред. П.Р. Атутова. - М.: ИОИО РАО, 1998. -176 с.
7. Концептуальные основы образовательной области «Технология» / Под ред. Ю.Л. Хотунцева. - М.: РАО, 1999. - 44 с.
8. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студентов педагогических вузов Изд. 2-е, стереотип. - М.: Академия, 2004. - 480 с.
9. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Технология творчества: Книга для учащихся. - Курск: Изд-во КГПУ, 1995.-188 с.
10. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. - Курск: Изд-во КГПУ, 1998. - 321 с.
11. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: Книга для учителя. - М.: Народное образование, 1996 . - 344 с.
12. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 286 с.
13. Методика обучения учащихся технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск - Ишим: Изд-во Ишимского госпединститута, НМЦ «Технология», 1998. - 296 с.
14. Моляко В.А. Психология технического творчества: Методические рекомендации. - Киев.: Знание, 1982. - 24 с.
15. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. - Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. - 235 с.

16. Павлов М.Б., Питт Д. Образовательная область «технология». Теоретические подходы и методические рекомендации. - Йорк: Технологическое и предпринимательское образование в России, 1997. - 81 с.
17. Рапацевич Е.С. Формирование технических способностей у школьников: Книга для учителя. - Минск, 1987. - 96 с.
18. Рюттингер Р. Культура предпринимательства. - М.: ЭКОМ, 1992. - 240 с.
19. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 240 с.
20. Симоненко В.Д. Технологизация и инновационность образования как стратегический фактор промышленного подъема в рыночных условиях. - М.: изд-во Рос. экономическая акад., 2001. -190 с.
21. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников: Теоретико-методологические аспекты / Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ, НМЦ «Технология», 1999. - 230 с.
22. Творческие проекты старшеклассников: Учебно-методическое пособие для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. - 232 с.
23. Халемский Г.А. Подготовка молодежи к рационализаторской деятельности. -М.: Высшая школа, 1991. - 157 с.

Приложение 8. Библиографический поиск литературных источников.

Знакомство с опубликованной по теме курсовой работы литературой начинается с разработки идеи. Это позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах ученых. Далее нужно продумать порядок поиска и приступить к составлению картотеки или списка.

Приступая к поиску литературных источников необходимо иметь ответы на следующие вопросы:

- - что искать? (виды информации),
- - где искать? (источники библиографической информации),
- - как искать? (последовательность и глубина библиографического поиска),
- - где записывать? (способ фиксации найденной библиографической информации),
- - как записывать? (структура и правила библиографического описания научного документа).

Библиографическая информация - это информация о том, где, в каких источниках содержится известное знание.

Научная информация - это информация о самом содержании уже известного знания.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой работы. К ним относятся:

- справочники, словари, энциклопедии,
- библиографические издания, списки. В крупных библиотеках составляются списки литературы по наиболее актуальным темам в различных областях науки,
- реферативные журналы, в которых указываются не только библиографические сведения об источнике, но и дается краткая характеристика его содержания,
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек.

Поиск библиографических источников лучше начинать с систематических и предметных каталогов библиотек. Целесообразно просмотреть литературу по педагогическим наукам и образованию за период до 5 лет. Найденную библиографическую информацию нужно зафиксировать в виде отдельных карточек на каждый источник, либо в виде списка. Желательно составить и алфавитный список, чтобы легче было найти источник по автору.

Рабочий список лучше вести по видам источников. Например, монографии, учебники, программы и отдельно статьи. В этом списке каждый источник получает свой номер (учебники с 1 по 20, статьи с 30 по 50). В дальнейшем при проведении просмотрного и изучающего чтения можно оперировать номером источника.

Рабочий список заполняется по мере нахождения литературы без учета

алфавита и нужен лишь для быстрого поиска нужного источника.

Просмотровое чтение Основной его целью является ознакомление с большим количеством зафиксированных в рабочем списке литературы библиографических источников по теме исследования. Просмотровое чтение нужно начинать с последних опубликованных источников. Такое чтение заключается в ознакомлении с аннотацией, оглавлением, просмотре текста по «диагонали». Результатом такого чтения является изменение ориентированности исследователя с названия на содержание. Т. к. бывает, что по названию источник подходит, а при знакомстве с ним оказывается, что отношения к изучаемой теме он почти не имеет и наоборот.

Завершается эта работа составлением списка наиболее значимых для проводимого исследования источников, которых, как правило, оказывается не так много. В результате этой работы появляется уверенность, знание того, кто занимается данной темой, какие подходы выделены для ее изучения.

Изучающее чтение и написание обзора.

Изучающее чтение предполагает внимательное прочтение выделенных при просмотровом чтении источников. При этом делаются пометки в плане работы. Когда на эти пункты наберется достаточное количество информации (5-7 фрагментов на один пункт), можно приступать к написанию текста. При этом не имеет значение место данного пункта. Для написания текста нужно взять источники с фрагментами информации по выбранному пункту и внимательно их проч. После прочтения этих фрагментов, как правило, возникает чувство полноты и можно приступать к письменному изложению.